МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области
Администрация Доволенского района Новосибирской области
МКОУ Ярковская СОШ

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____Асеева О.С.

УТВЕРЖДЕНО
директор
_____Альбах Е.А.
Приказ № 101 "27" 08 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»
для 5 класса основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2026-2027 учебный год

с Ярки 2026

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

**Цель:** преподавания математики в коррекционной школе состоит в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи:**

- через обучение математики повышать уровень общего развития учащихся коррекционных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

## 3. Место предмета «Математика» в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика»обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственнымобразовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями).

Рабочая программа по предмету «Математика» в 5 классе в соответствии с учебным планом составлена на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели)

## 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета«Математика»

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины,* однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися предмета «Математика»

**Коммуникативные УД** включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные УД**представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные УД:**

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

– проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
– желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
– умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
– умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
– умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
– элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю;
– умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем, а также с учетом оказанной при
необходимости помощи;
–элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
– элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
– элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
– понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
– элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень**

– знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
– умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
– счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
– определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
– умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
– знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
– знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
– выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
– выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
– знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
– выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) … ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
– различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
– знание радиуса и диаметра окружности, круга.

**Достаточный уровень:**

– знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
– умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
– счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
– знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
– умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
– умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
– выполнение округления чисел до десятков, сотен;
– знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
– знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
– знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
– выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);
– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
– выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
– выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
– знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
– выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) … ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

– знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
– умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
– знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
– вычисление периметра многоугольника.

**Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

«5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки

при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

## 6. Содержание учебного предмета

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м. Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

**Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 · 2; 400 · 2; 420 · 2; 4 : 2; 400 : 2; 460 : 2; 250 : 5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 · 2; 243 · 2; 48 : 2; 468 : 2) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см + 16 см; 55 см + 45 см; 1 м – 45 см; 8 м 55 см + 3 м 16 см; 8 м 55 см + 16 см; 8 м 55 см + 3 м; 8 м + 16 см; 8 м + 3 м 16 см).

**Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2–3 арифметических действия.

**Геометрический материал**

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.

Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

## 7. Тематическое планирование учебного материала
## 5 класс, 4 часа в неделю, всего 136 часов

| №п/п раздела, темы | Наименованиеразделови тем | Кол-вочасов |
|---|---|---|
| | | |
| 1 | Повторение.Сотня. Сложениеивычитаниечисел спереходомчерезразрядв пределах100. Нахождениенеизвестныхкомпонентовсложенияивычитания | 9 |
| 2 | Геометрический материал | 3 |
| 3 | Тысяча. | 28 |
| 4 | Геометрический материал | 11 |
| 5 | Сложениеивычитаниечисел безпереходачерезразрядвпределах1000 | 21 |
| 6 | Обыкновенныедроби. | 17 |
| 7 | Умножение числа100.Деление на10,100безостаткаисостатком | 5 |
| 8 | Умножениеиделениекруглыхдесятков,сотеннаоднозначноечисло, полныхдвузначныхитрехзначныхчиселбезпереходачерезразряд. | 12 |
| 9 | Умножениеиделениедвузначныхитрёхзначныхчиселнаоднозначноечисло спереходомчерезразряд.Составныеарифметическиезадачи,решаемыедвумя,трем ядействиями. | 15 |
| 10 | Геометрическийматериал. | 3 |
| 11 | Вседействиявпределах1000. Повторение. | 12 |
| | **ИТОГО:** | **136** |

**8. Календарно-тематическое планирование**

***Учебник: «Математика», авторы: М.Н.Перова, Г.М. Капустина***

***5 класс***

***4 ч в неделю * 34 недели = 136 ч***

| № п/п | Тематическое планирование | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | Фактическая | |
| **Сотня – 9 ч.** | | | | | |
| 1 | Нумерация в пределах 100. Разряды. | 1 | | | с. 3 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | | | с. 7 |
| 3 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | | | с. 11 |
| 4 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | | | с. 15 |
| 5 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | | | с. 18 |
| 6 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 | | | с. 20 |
| 7 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | | | с. 22 |
| 8 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100. | 1 | | | с. 25 |
| 9 | **Входная контрольная работа № 1** | 1 | | | - |
| **Геометрический материал - 3 ч.** | | | | | |
| 10 | Работа над ошибками.Линия, отрезок, луч. | 1 | | | с. 27 |
| 11 | Углы. Виды углов: прямой, острый, тупой. Элементы угла: вершина, сторона. | 1 | | | с. 29 |
| 12 | Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. | 1 | | | с. 30 |
| **Тысяча – 28 ч.** | | | | | |
| 13 | Нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | | | с. 34 |
| 14 | Получение круглых сотен в пределах 1000. | 1 | | | с. 37 |
| 15 | Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. | 1 | | | с. 39 |
| 16 | Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. | 1 | | | с. 41 |
| 17 | Округление чисел до десятков и сотен. | 1 | | | с. 43 |
| 18 | Римские цифры. Обозначение чисел I–XII. | 1 | | | с. 45 |
| 19 | Единицы измерения длины: километр. Таблица мер длины. | 1 | | | с. 46 |
| 20 | Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы. | 1 | | | с. 49 |
| 21 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 1 | | | с. 51 |
| 22 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 1 | | | с. 53 |
| 23 | Сложение круглых сотен и десятков. | 1 | | | с. 54 |
| 24 | Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | | | с. 55 |
| 25 | Вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | | | с. 57 |
| 26 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | | | с. 58 |
| 27 | Сложение чисел без перехода через разряд. | 1 | | | с. 59 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Сложение чисел без перехода через разряд. Отработка вычислительных навыков. | 1 | | | с. 60 |
| 29 | **Контрольная работа № 2 за 1 четверть.** | 1 | | | - |
| 30 | Анализ контрольной работы. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. | 1 | | | с. 61 |
| 31 | Вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 | | | с. 62 |
| 32 | Вычитание чисел без перехода через разряд. Отработка вычислительных навыков. | 1 | | | с. 63 |
| 33 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 | | | с. 64 |
| 34 | Решение составных задач. | 1 | | | с. 65 |
| 35 | Сложение, вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000. | 1 | | | с. 66 |
| 36 | Сложение, вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000. Отработка вычислительных навыков. | 1 | | | с. 67 |
| 37 | Решение примеров на порядок действий. | 1 | | | с. 68 |
| 38 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. | 1 | | | с. 69 |
| 39 | **Контрольная работа № 3по теме «Тысяча».** | 1 | | | - |
| 40 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 1 | | | с. 70 |
| **Геометрический материал – 11 ч.** | | | | | |
| 41 | Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. | 1 | | | с. 71 |
| 42 | Практическое занятие по измерению периметра многоугольника. | 1 | | | с. 74 |
| 43 | Треугольник. Стороны треугольника. Основание, боковые стороны. | 1 | | | с. 75 |
| 44 | Классификация треугольников по видам углов. | 1 | | | с. 76 |
| 45 | Классификация треугольников по длинам сторон. | 1 | | | с. 79 |
| 46 | Разностное сравнение чисел. | 1 | | | с. 83 |
| 47 | Простые арифметические задачи на разностное сравнение. | 1 | | | с. 85 |
| 48 | Отработка решения задач на разностное сравнение чисел. | 1 | | | с. 86 |
| 49 | Кратное сравнение чисел. | 1 | | | с. 87 |
| 50 | Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел. | 1 | | | с. 89 |
| 51 | Решение задач на разностное сравнение и кратное сравнение чисел. | 1 | | | с. 91 |
| **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд – 21 ч.** | | | | | |
| 52 | Сложение трёхзначных чисел с однозначными числами с переходом через разряд | 1 | | | с. 92 |
| 53 | Сложение трёхзначных чисел с двузначными числами с переходом через разряд | 1 | | | с. 93 |
| 54 | Сложение трёхзначных чисел с трёхзначными числами с переходом через разряд | 1 | | | с. 94 |
| 55 | Решение составных задач. | 1 | | | с. 95 |
| 56 | Составные арифметические задачи с недостающими данными. | 1 | | | с. 96 |
| 57 | Вычитание с одним переходом через разряд. | 1 | | | с. 97 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 58 | Составление задач по краткой записи. | 1 | | | с. 98 |
| 59 | Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём. | 1 | | | с. 99 |
| 60 | **Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.** | 1 | | | - |
| 61 | Анализ контрольной работы. Вычитание с двумя переходами через разряд. | 1 | | | с. 100 |
| 62 | Вычитание из круглых сотен. | 1 | | | с. 101 |
| 63 | Вычитание из круглой тысячи. | 1 | | | с. 102 |
| 64 | Вычитание трёхзначных чисел. Отработка вычислительных навыков. | 1 | | | с. 103 |
| 65 | Решение задач на вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000. | 1 | | | с. 104 |
| 66 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | 1 | | | с. 105 |
| 67 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000. | 1 | | | с. 106 |
| 68 | Составление задач по краткой записи. | 1 | | | с. 107 |
| 69 | Арифметические действия с числами в пределах 1000. | 1 | | | с. 108 |
| 70 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 1 | | | с. 109 |
| 71 | Простые арифметические задачи на нахождение части числа. | 1 | | | с. 111 |
| 72 | **Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»** | 1 | | | - |
| **Обыкновенные дроби– 17 ч.** | | | | | |
| 73 | Анализ контрольной работы. Образование дробей. | 1 | | | с. 113 |
| 74 | Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. | 1 | | | с. 115 |
| 75 | Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. | 1 | | | с.117 |
| 76 | Сравнение дробейс одинаковыми знаменателями. | 1 | | | с. 118 |
| 77 | Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями. | 1 | | | с. 120 |
| 78 | Правильные дроби. | 1 | | | с. 121 |
| 79 | Неправильные дроби. | 1 | | | с. 122 |
| 80 | Правильные и неправильные дроби. Закрепление. | 1 | | | с. 124 |
| 81 | Умножение чисел на 10, 100. | 1 | | | с. 125 |
| 82 | Деление чисел на 10, 100. | 1 | | | с. 127 |
| 83 | Деление чисел, оканчивающееся нулями на 100. | 1 | | | с. 128 |
| 84 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. | 1 | | | с. 130 |
| 85 | Замена крупных мер мелкими. | 1 | | | с. 132 |
| 86 | Замена мелких мер крупными. | 1 | | | с. 133 |
| 87 | Замена мелких мер стоимости, длины и массы крупными. | 1 | | | с. 134 |
| 88 | **Контрольная работа № 6 по теме «Дроби. Умножение и деление на 10, 100»** | 1 | | | - |
| 89 | Анализ контрольной работы. Меры времени. Год. Високосный год. | 1 | | | с. 136 |
| **Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число– 5 ч.** | | | | | |
| 90 | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 | | | с. 137 |
| 91 | Деление круглых десятков на однозначное число. | 1 | | | с. 139 |
| 92 | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. | 1 | | | с. 140 |
| 93 | Решение составных задач. | 1 | | | с. 141 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 94 | Счёт в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (2, 5) и равными числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. | 1 | | | с. 142 |
| **Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд–12 ч.** | | | | | |
| 95 | Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (23х3). | 1 | | | с. 143 |
| 96 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (36/3) | 1 | | | с. 144 |
| 97 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное числобез перехода через разряд. | 1 | | | с. 145 |
| 98 | Умножение трехзначного числа на однозначное числобез перехода через разряд (120х3). | 1 | | | с. 147 |
| 99 | Деление трехзначного числа на однозначное число без перехода через разряд (860/2) | 1 | | | с. 148 |
| 100 | **Контрольная работа № 7 за 3 четверть.** | 1 | | | - |
| 101 | Анализ контрольной работы. Увеличение, уменьшение двузначных и трёхзначных чисел в несколько раз. | 1 | | | с. 149 |
| 102 | Счёт в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием равными числовыми группами по 25, 50, 250 устно и с записью чисел. | 1 | | | с. 151 |
| 103 | Деление трехзначного числа на однозначное число без перехода через разряд. Закрепление | 1 | | | с. 154 |
| 104 | Умножение и деление трехзначного и двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.(214х2, 246/2) | 1 | | | с. 158 |
| 105 | Закрепление пройденного материала. | 1 | | | с.160 |
| 106 | Проверка умножения и деления. | 1 | | | с.162 |
| **Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд–15 ч.** | | | | | |
| 107 | Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд (16х3). | 1 | | | с. 165 |
| 108 | Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд (125х3) | 1 | | | с. 167 |
| 109 | Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд (275х3) | 1 | | | с. 168 |
| 110 | Решение составных арифметических задач и примеров на порядок действий. | 1 | | | с. 170 |
| 111 | Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд (34/2), (462/2). | 1 | | | с. 172 |
| 112 | Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (632/4) | 1 | | | с. 174 |
| 113 | Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд (306/3). | 1 | | | с. 176 |
| 114 | Деление чисел на однозначное с переходом через разряд. Порядок действий. | 1 | | | с. 178 |
| 115 | Составление и решение задач по краткой записи. | 1 | | | с. 179 |
| 116 | Решение составных задач. | 1 | | | с. 180 |
| 117 | Деление чисел на однозначное с переходом через разряд. Закрепление | 1 | | | с. 181 |
| 118 | **Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и** | 1 | | | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»** | | | | |
| 119 | Анализ контрольной работы. Деление и умножение трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд. Закрепление. | 1 | | | с. 183 |
| 120 | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | 1 | | | с. 184 |
| 121 | Деление и умножение трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд. Закрепление. | 1 | | | с. 185 |
| **Геометрический материал – 3 ч.** | | | | | |
| 122 | Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. | 1 | | | с. 187 |
| 123 | Круг, окружность. Линии в круге. Радиус. Диаметр. Хорда. | 1 | | | с. 190 |
| 124 | Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100. | 1 | | | с. 193 |
| **Все действия в пределах 1000 (повторение) - 12 часов** | | | | | |
| 125 | Числовой ряд. Разрядные единицы. | 1 | | | с. 196 |
| 126 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 1 | | | с. 199 |
| 127 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 | | | с. 201 |
| 128 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 | | | с. 205 |
| 129 | Нахождение части и нескольких частей от числа | 1 | | | с. 208 |
| 130 | Умножение и деление чисел в пределах 1000. | 1 | | | с. 211 |
| 131 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | | | - |
| 132 | Решение составных задач. | 1 | | | с. 213 |
| 133 | Повторение. Геометрические фигуры. Периметр многоугольника. | 1 | | | с. 215 |
| 134 | Повторение. Прямоугольник (квадрат). Построение прямоугольника и квадрата. | 1 | | | с. 216 |
| 135 | Диагонали прямоугольника (квадрата). | 1 | | | с. 219 |
| 136 | Куб, брус, шар. | 1 | | | с. 221 |

## 9. Учебно-методическое обеспечение предмета «Математика»

1. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2019г.

2. М.Н.Перова, Г.М.Капустина, «Математика 5 класс» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) – М.: Просвещение, 2021 г.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Входная контрольная работа № 1

1. Решить задачу.
   В первой бочке 23 л молока, а во второй на 18 литров больше. Сколько литров молока в двух бочках?
2. Решить примеры.

71-48 3×6:2
46+36 4×4:8
45-18 8×3:6

3. Найти неизвестный компонент.
X+30=8091- X=45

**Контрольная работа № 2 за 1 четверть.**

1. Запиши числа и сравни их.
1 сот.7 дес. … 1 сот.7 ед. 3 сот. 8 ед. … 3 сот. 2 дес.
2. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.
220 435
3. Реши задачу.

В парке посадили 400 саженцев березы, а саженцев липы на 100 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

4. Реши примеры.
270 – 50 980 – 60600 – 30
320 + 60 740 + 50830 - 30

3. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см.

**Контрольная работа № 3по теме «Тысяча».**

**1.** Реши задачу.
На фабрике сшили 189 пар мужских брюк, женских на 57 пар меньше, чем мужских, а детских на 26 пар больше, чем женских. Сколько пар детских брюк сшили на фабрике?
2. Найди неизвестное число.
567 – x = 543
3. Реши примеры.
24 : 8 + 895 = 324 + 460 = 1 м – 42 см =
215 + 6 × 7 = 583 – 240 = 72 к. + 28 к. =

**Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.**

1. Реши задачу:

В магазине продали 67 кг яблок и 23 кг груш. На сколько больше продали яблок, чем груш?

2. Девочки прочитали за каникулы 27 книг, а мальчики 3 книги. Во сколько раз меньше прочитали книг мальчики?

3. Найди неизвестное число.
X – 143= 254315 + X = 728

4. Поставь знаки >, < , =.
360 … 540 + 230 687 – 257 … 440

5. Начерти прямоугольный треугольник со сторонами 3 см и 6 см.

**Контрольная работа № 5по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»**

1.Решите задачу.
В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?

2.Решите примеры.
518 + 166 – 152 =484 + 347=1000 – 673 =
235 + (107 – 49) = 900 – 526 = 1000 – 580 =

3. Длина стороны квадрата равна 4 см. Найди периметр этого квадрата.

**Контрольная работа № 6 по теме «Дроби. Умножение и деление на 10, 100»**

1. Начертикруг, раздели его на четыре равные части. Раскрась четвертую долю круга.
2. Найди вторую часть чисел: 12, 18, 20.
3. Сравни дроби: Поставь знаки >, < , =.

4/5 … 1/5 3/7 … 3/4

4. Реши задачу.

В пачке 100 г печенья. Сколько будет граммов в 7 таких пачках печенья?

5. Реши примеры.

700 : 100 = 3× 10– 28 = 900 : 100× 2 =

1000 : 100 = 10 × 9 – 73 = 100 : 10× 7 =

**Контрольная работа № 7 за 3 четверть.**

1. Реши задачу.

На склад привезли 1000 кг крупы. В одну школу отправили 200 кг крупы, в другую школу – в 2 раза больше. Сколько крупы осталось на складе?

2. Замени крупные меры более мелкими.

3 дм 1 см = … см 5 т 6 ц = … ц

3. Замени мелкие меры более крупными.

708 см = …м…см 340 кг = … ц

4. Реши примеры.

390 – 285 + 499 = 420 – 358 =

510 + 290 – 760 = 524 + 197 =

**Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»**

1.Реши задачу.

На стройку привезли в первый день 453 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стройку за два дня?

2.Решите примеры.

175×4 = 209×3 = 347×2 =

612:6 = 414:6 = 730:5 =

3. Выполни действия

57 м 50 см – 37 см = 9 м + 24 см = 26 м + 7 м 43 см =

**Итоговая контрольная работа**

1.Реши задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

2.Найди неизвестное число.

X + 469 = 754 710 – X - 147

3.Реши примеры.

372 : 3 =690 : 6 + 448= (916 – 747) × 6 =

171 ×2 = 196 × 4 – 138 = (208+134) × 2 =

4. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см. Вычисли его периметр.