

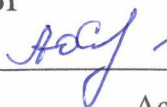
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Новосибирская область

Доволенский муниципальный округ

МКОУ Ярковская СОШ

**СОГЛАСОВАНА
ЗДУВР**



Асеева О.С.

Приказ №70 от «27» 082026
г.

**УТВЕРЖДЕНА
Директор**



Альбаха Е.А.

Приказ №70 от «27» 082026
г.

Рабочая адаптированная программа

основного (общего) образования

по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью

(с интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы ФГОС)

с. Ярки 2026г.-2027уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (далее - ФГОС О УО);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом ДОНМ от 12.11.2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;
- методическими рекомендациями «Примерная рабочая программа воспитания», одобренными решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. №3/22).
- приказом Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- письмом Министерства просвещения РФ от 02.11.2018 г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 8 октября 2021 г. N 707 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Уставом образовательной организации и ее локальными нормативными актами;

Характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Содержание обучения имеет практическую направленность, тесно связанную с жизнью. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция фонематического слуха;
- коррекция артикуляционного аппарата;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение данной программы в 5-9 классах выделено: 5 кл.-170ч. (5 ч. в неделю); 6 кл.- 210ч. (6ч. в неделю); 7 кл. – 136ч. (4 ч. в неделю); 8 кл.- 102ч. (3ч. в неделю); 9 кл. – 102 ч. (3ч.в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) РП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися РП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения РП:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа по русскому языку определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по данному предмету, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

5 класс

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи), разбирать их по составу; - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; - обозначать мягкость согласных буквой ь; - выделять имя существительное как часть речи; - строить простое распространённое предложение; - связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); - пользоваться школьным орфографическим словарём. <p>Учащиеся должны знать:</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки гласные и согласные; - обозначать их на письме; - строить простое распространённое предложение; - писать по обводке. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавит.

<ul style="list-style-type: none"> - алфавит; - способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова). -словарь: <p>Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон (25 слов).</p>	
---	--

6 класс

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи), разбирать их по составу; - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; - обозначать мягкость согласных буквой ь; - выделять имя существительное как часть речи; - выделять имя прилагательное как часть речи; - выделять глагол как часть речи; - связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); - пользоваться школьным орфографическим словарём. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавит; - способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова); - части речи (существительное, прилагательное, глагол). <p>Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе (25 слов).</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки гласные и согласные; - обозначать их на письме; - ставить ударение в словах; -писать по обводке (образцу); - уметь написать свое имя. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавит; - гласные и согласные звуки.

7 класс

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - оформлять деловые бумаги; - пользоваться словарем. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; - название частей речи, их значение; - наиболее распространенные правила правописания слов; <p>Словарь</p> <p>Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое,</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки гласные и согласные, - обозначать их на письме; - ставить ударение в словах; -писать по обводке (образцу); - уметь написать свое имя. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавит.

<p>мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество (57 слов).</p>	
--	--

8 класс

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; -разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; -различать части речи; -строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; -писать изложение и сочинение; -оформлять деловые бумаги; - пользоваться словарем <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -части речи; -наиболее распространенные правила правописания слов. <p>Словарь: абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор (46 слов).</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст; - разбирать простые слова по составу; - выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи; - строить простое распространённое предложение; - пользоваться школьным орфографическим словарём. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -части речи; -наиболее распространенные правила правописания слов.

9 класс

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять все виды деловых бумаг; -пользоваться словарем. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -части речи, использование их в речи; -наиболее распространенные правила правописания слов. <p>Словарь: авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, демократия, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жандарм, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент,</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст; - разбирать простые слова по составу; - выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как часть речи; - строить простое распространённое предложение; - пользоваться школьным орфографическим словарём. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -части речи; -наиболее распространенные правила правописания слов.

планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (92 слова).	
--	--

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты овладения РП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные». В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 25% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий, «отлично» свыше 65%.

При оценке **устных ответов** по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) практически применять свои знания;
- г) изложения и речевое оформление ответа.

- **Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
- **Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
- **Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого ученика*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

- **Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.
- **Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.
- **Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с заданием.

Содержательный раздел

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения РП.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

К базовым учебным действиям, формируемым на этом этапе школьного обучения по предмету, относятся умения:

Группа БУД	Учебные действия
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать себя как гражданина России, уважать права и обязанности; - гордиться школьными успехами и достижениями своих товарищей; - уважительно и бережно относиться к людям и результатам деятельности; - осознанно относиться к выбору профессии.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать разные источники и средства по

	информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
Регулятивные	-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать; -пользоваться знаками, символами; -читать; -писать; -наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Программа по русскому языку включает разделы:

- Высказывание. Текст
- Морфемика
- Морфология
- Навык письма
- Работа с текстом
- Речевое общение. Речевая деятельность
- Синтаксис. Пунктуация
- Стили речи
- Фонетика. Графика

5 класс

Морфология Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Алфавит.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения.

Работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые.

6 класс

Морфемика

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь знак в словах с приставками.

Морфология

Имя существительное

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Существительные собственные и нарицательные. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Изменение прилагательных по родам и числам.

Склонение прилагательных.

Глагол

Понятие о глаголе. Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам и числам.

Синтаксис, пунктуация

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Знаки препинания при однородных членах.

Обращения. Знаки препинания при обращении.

Работа с текстом

Деформированный текст.

Распространение текста путём включения в него имён прилагательных. Составление небольшого рассказа по предложенным темам.

Деловое письмо

Небольшие собственные тексты: приглашение, письмо, объявление, заявление, автобиография, анкета. Поздравительная открытка, письмо, адрес на открытке и конверте.

Морфемика

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне.

Звонкие и глухие согласные в корне. Приставка и предлог.

Сложные слова.

Морфология

Имя существительное.

Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное.

Значение имени прилагательного в речи.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение.

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. *Глагол.*

Понятие о глаголе.

Изменение глагола по временам и числам Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Глаголы на **–ся (-сь)**.

Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, шься.**

Синтаксис. Пунктуация

Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений.

Простое предложение с однородными членами. Обращение.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Работа с текстом

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.).

Деловое письмо

Небольшие собственные тексты: приглашение, письмо, объявление, заявление, автобиография, анкета. Поздравительная открытка, письмо, адрес на открытке и конверте.

8 класс

Состав слова

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*, без союзов и союзными словами что, где, когда, который, чтобы, потому что. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Деловое письмо

Объявление.

Заявление (о приеме на работу).

Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет и др.).

9 класс

Состав слова

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*, без союзов и союзными словами *что*, *где*, *когда*, *который*, *чтобы*, *потому что*. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Деловое письмо

Объявление (выбор профессии по объявлению. Заявление (о приеме на работу).

Телеграмма.

Тематическое планирование /количество часов 5 класс

Тема	Количество часов	В том числе
		контрольных работ
Повторение изученного	38	1
Морфемика	40	1
Морфология	65	2
Синтаксис. Пунктуация	27	1
Всего	170	5

6 класс

Тема	Количество часов	В том числе
		контрольных работ
Повторение изученного	30	1
Синтаксис. Пунктуация	60	1
Морфемика	50	1

Морфология	70	2
Всего	210	5

7 класс

Тема	Количество часов	В том числе
		контрольных работ
Повторение изученного	34	1
Синтаксис. Пунктуация	12	1
Морфемика	19	1
Морфология	68	2
Работа с текстом	3	
Всего	136	5

8 класс

Тема	Количество часов	В том числе
		контрольных работ
Повторение изученного	14	1
Синтаксис. Пунктуация	32	1
Морфемика	23	1
Морфология	22	2
Работа с текстом	10	
Всего	102	5

9 класс

Тема	Количество часов	В том числе
		контрольных работ
Повторение изученного	10	

Синтаксис. Пунктуация	45	2
Морфемика	14	
Морфология	33	4
Всего	102	6

Материально-техническое обеспечение

Учебники	Методическая литература	Оборудование
<ol style="list-style-type: none"> 1. Э.В.Якубовская, «Русский язык» 5 класс. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2021 год. 2. Э.В.Якубовская, «Русский язык» 6 класс. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2021 год. 3. Э.В.Якубовская «Русский язык» 7 класс. Н.Г. Учебник 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. М. «Владос», 2018 год 2. Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К. Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида». М. «Владос», 2012 год 3. «Уроки русского языка в коррекционной школе» под 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Печатные пособия. 2. Таблицы к основным разделам программы по русскому языку. 3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой. 4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 5. Стенд с набором приспособлений для крепления наглядных пособий. 6. Телевизор.

<p>общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2021 год.</p> <p>4. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 8 класс. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017 год.</p> <p>5. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 9 класс. Н.Г. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017 год.</p> <p>6. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова ФГОС ОВЗ, М.: Просвещение, 2021</p> <p>7. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Существительное. ФГОС ОВЗ, М.: Просвещение 2021</p> <p>1. Н.Г. Галунчикова, Э.В.</p>	<p>редакцией Н.Н. Бебешинной, Ф.И.Самсоновой. М. «Просвещение», 1999 год</p> <p>4. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К .Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, М. «Просвещение», 2004 год.</p> <p>5. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в специальных (коррекционных) школах. М. «Владос», 2004 год</p> <p>6. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. – 224с. (коррекционная педагогика).</p> <p>7. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. – М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2016.- 335с. (коррекционная педагогика).</p>	<p>7. Компьютер учителя.</p> <p>8. Экранно – звуковые пособия, соответствующие тематике программы по русскому языку.</p>
--	--	--

<p>Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. ФГОС ОВЗ, М.: Просвещение, 2021</p> <p>2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. ФГОС ОВЗ, М.: Просвещение 2021</p>		
--	--	--