МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ Ярковская СОШ

СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
[Зам. директора]	[Директор]
_____	_____
[Асеева О.С.]	[Альбах Е.А.]
[Приказ №1] от «[27]» [08] [2026] г.	[Приказ №1] от «[27]» [08] [2026] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Проектная деятельность»

8 класс

Ярки 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……3

Актуальность программы……4

Психолого-педагогические особенности учащихся……4

Цели и задачи программы……..5

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Проектная деятельность» ……..…….6

Предметные результаты……...6

Метапредметные результаты……...6

Личностные результаты……...8

Материалы и оборудования……...……10

Оценка результатов обучения……...…….……10

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» ……..……14

Календарно-тематическое планирование курса «Проектная деятельность в 8-м классе»……14

Содержание курса «Проектная деятельность в 8-м классе»…….…15

Список учебно-методической литературы……..23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по курсу «Проектная деятельность» разработана на основе:

-Требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №46;

- Практического пособия Сергеева И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся» (практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005);

- Программы Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А. Чураковой О.В. «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования» (методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2010);

рограммы учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой (Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2010).

Предмет «Проектная деятельность» изучается на уровне основного общего образования в качестве элективного курса в 8-х классах (34 ч).

Общая характеристика программы по предмету «проектная деятельность»

Данная рабочая программа курса «Проектная деятельность» составлена для учащихся 8-х классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на 34 академических часа (1 час в неделю весь учебный год).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода, и методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы основного общего образования.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (проектной деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более эффективно, с более высокими показателями и в более широком спектре.

Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные универсальные учебные действия. А вся работа над проектом формирует и развивает регулятивные УУД, особенно такие, как целеполагание, планирование, самоконтроль и др.

Психолого-педагогические особенности учащихся

Психолого-педагогические особенности возраста учащихся 8 классов позволяют отрабатывать технологии и способы деятельности в отрыве от конкретного содержания. Учащиеся этого возраста осваивают определенные способы действия на основе собственного целеполагания.

Проектная деятельность является наиболее органичной деятельностью по отношению к психолого-педагогическим особенностям возраста учащихся основной школы по многим причинам. Во-первых, интересы подростков часто носят избирательный характер, а тему, решаемую проблему и продукт проекта

они выбирают самостоятельно, исходя из своих интересов, что может обеспечить высокую мотивацию к проектной деятельности.

Во-вторых, для подростков характерны чувство взрослости, стремление к самостоятельности, независимости, а работа над своим проектом позволяет удовлетворить эти их потребности и стремления.

В-третьих, для подростков ведущими видами деятельности являются общение со сверстниками и социально-значимая деятельность, а работа в проектной команде над групповым проектом позволяют осуществить и тот, и другой вид ведущей деятельности этого возраста.

Цель курса «Проектная деятельность» - обучение учащихся 8-х классов основам проектной деятельности в ходе работы по планированию, организации, реализации и презентации их групповых проектов.

Задачи данного курса следующие:

1) Познакомить учащихся с основными понятиями проектной деятельности;

2) Познакомить учащихся с основами планирования, организации, реализации и презентации проекта;

3) Познакомить учащихся с особенностями работы в проектной команде;

4) Организовать работу учащихся по планированию, организации, реализации и презентации их групповых проектов;

5) Организовать психолого-педагогическое, методическое и консультационное сопровождение работы учащихся над групповыми проектами.

Особенности программы

Данный курс является преимущественно практико-ориентированным и предполагает самостоятельную работу (с психолого-педагогическим и методическим сопровождением) учащихся по планированию, организации, реализации и презентации группового социального и учебного проекта.

Содержание рабочей программы курса «Проектная деятельность» включает 3 раздела:

1. Введение в проектную деятельность (5 ч);

2. Работа над творческим проектом (14 ч);

3. Работа над информационным проектом (15 ч).

Проведение занятий по программе курса предполагает использование различных форм и дидактических средств: лекций-бесед, медиа - презентаций, психологических тестов, занятий с элементами психологического тренинга, практикумов, дискуссий, игр, групповых форм работы, конференций и др.

Работа по планированию, организации, реализации и презентации социального и учебного проекта проводится в группах – проектных командах, включающих 2 - 5 человек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Предметные результаты

Учащиеся научатся владению основными понятиями курса:

- проект;
- проектный продукт;
- виды проектов и их проектные продукты;
- этапы выполнения проекта;
- структура проекта;
- паспорт проекта;
- портфолио проекта;
- презентация проекта;
- критерии оценки проекта;
- особенности работы в команде проекта;
- распределение ролей и функций в команде; - учёт личностных особенностей проектной команды.

Метапредметные познавательные результаты

В ходе работы над групповым проектом учащиеся научатся таким познавательным УУД, как:

- постановка проблемы проекта и аргументирование её актуальности;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач проектной деятельности с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование информации по проблеме проекта;
- формулировка гипотезы исследования и/или раскрытие проектного замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских или проектных работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования или проектных разработок с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов деятельности, как конечного продукта;

- представление результатов исследования или продукта проектных работ широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Метапредметные коммуникативные результаты

В ходе работы над групповым проектом учащиеся научатся таким коммуникативным УУД, как:

1. ***Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией:*** умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;

2. ***Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия:*** умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

3. ***Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:*** определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

4. ***Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):*** умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

5. ***Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:*** уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Метапредметные регулятивные результаты

В ходе работы над групповым проектом учащиеся научатся таким регулятивным УУД, как:

- целеполагание в проектной деятельности;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий в работе над проектом;
- прогнозирование — предвосхищение результатов проектной деятельности;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным планом проектной деятельности, критериями оценки проекта с целью обнаружения отклонений от намеченной цели;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения реального действия и его результата и поставленной цели, составленного плана с учётом оценки этого результата самими обучающимися, учителем и др.;
- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже реализовано в групповом проекте, а что ещё нужно реализовать, осознание качества и уровня проделанной работы; усвоения; оценка результатов работы над проектом;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий в ходе работы над групповым проектом.

Личностные результаты

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В ходе работы над проектом учащиеся научатся таким личностным УУД, как:

1) Личностное и жизненное самоопределение:

Самоопределение является одной из основ проектной деятельности. Обучающиеся самоопределяются в ходе работы над групповым проектом постоянно: при выборе проблемы, для решения которой планируется проект, при выборе проектного продукта, способов решения проблемы, в планировании,

реализации и представлении результатов работы, при выборе проектной команды и распределении ролей, функций.

Можно сказать, что каждый выбор, сделанный обучающимися в ходе работы над проектом, основывается на предыдущем их опыте, личностных особенностях, мотивах и ценностях, жизненных позициях, но процесс и результаты проектной деятельности способствуют их осознанию, а также могут внести изменения, повлиять на их последующее личностное и жизненное самоопределение.

2) Смыслообразование:

Проектная деятельность способствует формированию и развитию смыслообразования обучающихся. Некоторые смыслы задаются выбранной проблемой, для решения которой планируется сам групповой проект, поставленными целями. Другие смыслы осознаются в ходе работы над проектом, в ходе получения нового опыта. Рефлексия, проводящаяся в ходе работы над проектом, помогает установить связи между выполняемыми действиями, деятельностью и мотивами, побуждающими к ним.

3) Нравственно-этическая ориентация:

Проектная деятельность способствует осознанию своих ценностей, формированию и развитию здоровой нравственно-этической ориентации, позволяющей обучающимся благополучно адаптироваться в обществе, в жизни, выстраивать гармоничные отношения с собой и людьми.

Работа над групповым проектом также побуждает быть заинтересованным не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, мотивирует и направляет на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
2. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
3. Использовать догадку, озарение, интуицию;
4. Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
5. Формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
6. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

7. Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Материалы и оборудование

Для занятий учащимся потребуются ручки, цветные карандаши или фломастеры, тетрадь (12 или 18 листов), папка или скоросшиватель (для портфолио проекта).

Оборудование и материалы, необходимые для выполнения группового проекта, определяет каждая проектная команда в ходе работы.

Для занятий педагогу – психологу потребуются бланки заданий для некоторых упражнений для каждого учащегося или на группу, оборудование для показа медиа – презентаций, видео (компьютер или ноутбук, проектор и экран или интерактивная доска), материалы, необходимые для занятий курса в электронном или печатном виде, бумага формата
А – 4, маркеры или фломастеры.

Оценка результатов обучения

При оценке результатов обучения по данной программе используется зачётная система оценивания в объёме курса.

Для зачёта каждая проектная команда учащихся оформляет и сдаёт паспорт или портфолио (на выбор) выполненного творческого проекта в конце первого полугодия и паспорт или портфолио (на выбор) выполненного информационного проекта в конце второго полугодия. Также свои групповые проекты учащиеся представляют на защиту.

Кроме того, контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, в процессе психолого-педагогического сопровождения работы учащихся над проектами.

Реализация модуля «Школьный урок»

Вид	Форма	Содержание
Активизация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссий, олимпиады, соревнования, конференции,	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информации

Учебная дисциплина и самоорганизация	исследовательские проекты, диспуты	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета		Демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивацию школьников		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов		Даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и

ощущения уверенности в завтрашнем дне; 3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; 4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8. К здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10 К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Раздел 1. Введение в проектную деятельность	**5**
2.	Раздел 2. Работа над творческим проектом	**14**
3.	Раздел 3. Работа над информационным проектом	**15**
	Итого:	**34**

Содержание курса «Проектная деятельность в 8-м классе»

№ п/п урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	Форма организации учебного занятия
Раздел 1. Введение в проектную деятельность (5 ч)				
1.	Введение. Что такое проект?	Что такое «проект». Ситуация ожидаемая и реальная. Что такое «проблема». Проект как способ решения проблемы. Основные требования к проекту. Примеры проектов в современном мире.	Беседа; Работа в группах.	комбинированный
2.	Виды и этапы проектов	Информационный, творческий, исследовательский, социальный проекты. Поисковый, подготовительный, практический, презентационный и контрольный этапы проекта.	Беседа; Работа в парах; Обсуждение материала, представленного на медиа – презентации.	комбинированный

3.	Особенности планирования в проектной деятельности	Основные составляющие планирования. Что такое задача. Как разбить задачу на шаги. Определение сроков и ответственных.	Беседа; Работа в парах; Мозговой штурм.	комбинированный
4.	Особенности командной работы	Плюсы и минусы работы в команде.	Беседа; Обсуждение	комбинированный

		Учёт личностных особенностей в работе команды над проектом	материала, представленного на медиа – презентации; Работа в группах.	
5.	Паспорт и портфолио проекта	Паспорт проекта и его структура. Портфолио проекта и его структура, особенности ведения, оформления.	Беседа; Работа в группах.	комбинированный
Раздел 2. Работа над творческим проектом (14 ч)				
6.	Поисковый этап творческого проекта	Работа с идеями по выбору проблемы проекта и её определение.	Работа в группах; Мозговой штурм; Дискуссия.	комбинированный
7.	Анализ идеи творческого проекта	Оценка сильных и слабых сторон имеющихся идей и выбор оптимального варианта.	Работа в группах; Мозговой штурм; Дискуссия.	комбинированный

8.	Поиск и анализ информации по проекту	Работа с ресурсами Интернета, справочной литературой; поиск информации по проекту, её конспектирование, сохранение в электронном виде.	Индивидуальная и групповая работа по поиску необходимой информации по проекту.	практикум
9.	Оформление информационной части проекта	Написание текста информационной части проекта, оформление его в электронном виде, согласно требованиям.	Работа в группах; Информационные методы (работа с компьютером, текстовым редактором, Интернетом).	практикум
10.	Определение продукта творческого проекта	Работа с идеями по выбору продукта проекта и его определение.	Работа в группах; Мозговой штурм; Дискуссия.	практикум
11.	Планирование работы над творческим проектом	Работа по определению цели, задач, составлению плана реализации проекта.	Работа в группах; Дискуссия.	практикум
12.	Определение ресурсов и дефицитов проекта	Работа по определению ресурсов и дефицитов проекта, возможных вариантов привлечения недостающих ресурсов	Работа в группах; Дискуссия.	практикум
13.	Практический этап творческого проекта	Работа по реализации запланированных мероприятий проекта.	Аудиторная и внеаудиторная работа проектных команд по	практикум

			реализации мероприятий своего проекта (опросы, интервью, анкетирование, акции, классные часы, съёмка видео и т.д.).	
14.	Работа над продуктом творческого проекта	Дальнейшая работа по реализации запланированных мероприятий проекта, связанных с созданием продукта проекта.	Аудиторная и внеаудиторная работа проектных команд по реализации мероприятий своего проекта (опросы, интервью, анкетирование, акции, классные часы, съёмка видео и т.д.).	практикум
15.	Анализ результатов творческого проекта	Работа по обработке, анализу и оформлению результатов работы над своим проектом.	Работа в группах; Дискуссия; Информационные методы (работа с компьютером, текстовым редактором, таблицами, составление гистограмм, диаграмм).	практикум
16.	Составление паспорта творческого проекта	Составление паспорта проекта, согласно его структуре.	Работа в группах; Дискуссия; Информационные методы (работа с компьютером, текстовым редактором).	практикум
17.	Подготовка презентации проекта	Работа по подготовке и составлению	Работа в группах; Дискуссия; Информационные	практикум

		презентации проекта и текста доклада.	методы.	
18.	Презентация творческого проекта	Защита творческих проектов		конференция
19.	Подведение итогов работы над творческим проектом	Рефлексия проектной деятельности.	Беседа; Дискуссия; Анкетирование.	комбинированный
Раздел 3. Работа над информационным проектом (15 ч)				
20.	Поисковый этап информационного проекта	Работа с идеями по выбору проблемы проекта и её определение.	Работа в группах; Мозговой штурм; Дискуссия.	комбинированный
21.	Анализ идеи информационного проекта	Оценка сильных и слабых сторон имеющихся идей и	Работа в группах; Мозговой штурм; Дискуссия.	комбинированный
		выбор оптимального варианта.		
22.	Поиск и анализ информации по проекту	Работа с ресурсами Интернета, справочной литературой; поиск информации по проекту, её конспектирование, сохранение в электронном виде.	Индивидуальная и групповая работа по поиску необходимой информации по проекту.	практикум
23.	Оформление информационной части проекта	Написание текста информационной части проекта, оформление его в электронном виде, согласно требованиям.	Работа в группах; Информационные методы (работа с компьютером, текстовым редактором, Интернетом).	практикум

24.	Определение продукта информационного проекта	Работа с идеями по выбору продукта проекта и его определение.	Работа в группах; Мозговой штурм; Дискуссия.	практикум
25.	Планирование работы над информационным проектом	Работа по определению цели, задач, составлению плана реализации проекта.	Работа в группах; Дискуссия.	практикум
26.	Определение ресурсов и дефицитов проекта	Работа по определению ресурсов и дефицитов проекта, возможных вариантов привлечения недостающих ресурсов	Работа в группах; Дискуссия.	практикум
27.	Практический этап информационного проекта	Работа по реализации запланированных мероприятий проекта.	Аудиторная и внеаудиторная работа проектных команд по реализации мероприятий своего проекта (опросы, интервью, анкетирование, акции, классные часы, съёмка видео и т.д.).	практикум
28.	Работа над продуктом информационного проекта	Дальнейшая работа по реализации запланированных мероприятий проекта, связанных с созданием продукта проекта.	Аудиторная и внеаудиторная работа проектных команд по реализации мероприятий своего проекта (опросы, интервью, анкетирование,	практикум

			акции, классные часы, съёмка видео и т.д.).	
29.	Анализ результатов информационного проекта	Работа по обработке, анализу и оформлению результатов работы над своим проектом.	Работа в группах; Дискуссия;	практикум
			Информационные методы (работа с компьютером, текстовым редактором, таблицами, составление гистограмм, диаграмм).	
30.	Составление паспорта информационного проекта	Составление паспорта проекта, согласно его структуре.	Работа в группах; Дискуссия; Информационные методы (работа с компьютером, текстовым редактором).	практикум
31.	Подготовка презентации проекта	Работа по подготовке и составлению презентации проекта и текста доклада.	Работа в группах; Дискуссия; Информационные методы.	практикум
32.	Презентация информационного проекта	Защита информационных проектов		конференция
33.	Подведение итогов работы над информационным	Рефлексия проектной деятельности.	Беседа; Дискуссия; Анкетирование.	комбинированный

	проектом			
34.	Подведение итогов проектной деятельности	Рефлексия по работе над проектами. Обсуждение идей возможных будущих проектов.	Беседа; Работа в группах.	комбинированный
Итого: 34 ч				

ОСНОВНАЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2010. – 176 с.
2. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. 80 с. (Методическая библиотека).
4. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2010.

Дополнительная учебно-методическая литература:

1. Гузеев В. В.. Образовательная технология: от приема до философии. М.: 1996.
2. Гузеев В.В. Интегральная образовательная технология. М.: Знание, 1999.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.
4. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1928.
5. Кочеткова В.Г., Лукина М.М., Супильников А.А., Ясюк В.П. Первый шаг в науку. Самара, 2007.
6. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М:, Аркти, 2005.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М:, Просвещение, 2011.
8. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование //Школьные технологии, 1998, № 4.
9. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. СПб.: КАРО, 2005.
10. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. М.: