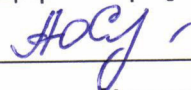


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ Ярковская СОШ

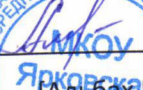
СОГЛАСОВАНА

[Зам. директора]


[Асеева О.С.]
[Приказ № 80] от «17» [18.12.2021] г.

УТВЕРЖДЕНА

[Директор]


[Альбах Е.А.]
[Приказ № 80] от «17» [18.12.2021] г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Природоведение

5 класс

Ярки 2026

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Природоведение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации;
- АООП МКОУ ЯСОШ;
- учебника «Природоведение» 5 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Москва «Просвещение» 2022 год.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведения».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и обще-учебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накопления опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширения характеристик предмета познания, преемственности изучаемых тем

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и обще-учебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) на предмет «Природоведение» отведено по 2 часа в неделю для 5 класса, что составляет 68 часов за учебный год.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Природоведение	2	17	16	20	15	68

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Природоведение-это учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по природоведению и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно- следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Предметные результаты

освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">– узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;– представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;	<ul style="list-style-type: none">– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;– знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

<ul style="list-style-type: none"> - отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. <p>Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.</p>
---	--

Основное содержание учебного плана

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Кол- во Часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Вводный урок Что такое природоведение?	1	Что изучает природоведение? Природа и человек. Явления природы Знакомство с учебником, тетрадь
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1	Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы
3	Вселенная. Небесные тела: планеты, звезды	1	Небесные тела. Звезды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы)
4.	Солнечная система. Солнце	1	Вселенная. Солнце – раскаленный шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение. Космические корабли
6.	Полеты в космос	1	Космические корабли. Космонавты. Ю. А. Гагарин. В. В. Терешкова
7.	Смена дня и ночи	1	Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки.
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Времена года.
9	Наш дом – Земля Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли	1	Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других плане.
10.	Значение воздуха для жизни на Земле	1	Воздух. Значение для человека, животных, растений
11	Свойства воздуха	1	Свойства воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло
12.	Давление и движение воздуха	1	Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз
13	Температура воздуха. Термометр	1	Термометр. Температура воздуха. Устройство термометра. Правила измерения температуры воздуха.
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1	Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком.
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода

16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Азот, углекислый газ. Значение. Свойства
17	Значение и охрана воздуха	1	Воздух. Чистый воздух. Значение воздуха. Мероприятия, принимаемые для охраны воздуха
18.	<i>Обобщающий урок.</i> Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	Состав воздуха. Свойства кислорода, углекислого газа. Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха. Поддержание чистоты воздуха в классе и дома
19	Полезные ископаемые Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	Полезные ископаемые. Месторождения. Способы добычи. Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Значение полезных ископаемых. Охрана
20	Гранит, известняк	1	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Мрамор
21	Песок, глина	1	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана
23	Каменный уголь. Свойства	1	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Внешний вид
24	Добыча и использование каменного угля	1	Каменный уголь. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана
25	Нефть: внешний вид и свойства	1	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Внешний вид. Свойства
26	Добыча и использование нефти Профессия нефтяник	1	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту	1	Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	Черные металлы. Сталь. Чугун. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов
29	Цветные металлы	1	Цветные металлы. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Использование цветных металлов
30	Благородные (драгоценные) металлы	1	Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использование.
31	Охрана полезных ископаемых	1	Полезные ископаемые. Запасы полезных ископаемых. Меры, принимаемые по охране полезных ископаемых
32.	<i>Обобщающий урок.</i> Полезные ископаемые	1	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве

			строительных материалов. Черные металлы. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы
33	Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	Вода. Вода на Земле. Значение воды для жизни растений, животных, человека
34	Свойства воды	1	Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода – растворитель
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1	Три состояния воды. Твердое (лед), газообразное (пар), жидкое (вода). Температура замерзания. Температура кипения. Переход из одного состояния в другое
38	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	Вода сжимается при охлаждении, вода расширяется при нагревании. Температура кипения
39	Свойства воды. Лабораторная работа	1	Лабораторная работа
40	Работа воды в природе	1	Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья; наводнение
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	Чистая вода, пресная вода, использование воды в быту, сельском хозяйстве, промышленности охрана воды, очистка воды, меры, принимаемые по охране воды
42	Вода в природе.	1	Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны. Облака, тучи. Круговорот воды в природе.
43	Воды суши: ручьи, реки	1	Воды суши. Вода пресная и соленая. Естественные и искусственные водоемы. Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана
44	Озера, болота, пруды.	1	Озера. Болота. Пруды. Водохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоемов
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1	Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей человеком.
46	Охрана воды	1	Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту
47	Поверхность суши. Почва Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	1	Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни человека. Поверхность своей местности
48	Горы	1	Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей

49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли
50	Разнообразие почв	1	Почва. Плодородие, черноземные почвы, глинистые почвы, песчаные почвы
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	Почва. Перегной. Черноземные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы.
52	Охрана почвы	1	Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер). Меры, принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от загрязнения).
53	Есть на Земле страна Россия Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	Россия. Россия – самое большое государство. Разнообразие поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте.
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1	Моря. Океаны. Тихий океан. Черное море. Азовское море. Балтийское море. Северный Ледовитый океан.
55	Равнины и горы на территории нашей страны	1	Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы
56	Реки и озера России	1	Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера: Байкал, Каспийское море
57	Москва – столица России	1	Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол им. С. В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт
58	Санкт-Петербург	1	Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт
59	Города Золотого кольца России: Ярославль. Владимир, Ростов Великий	1	Древние города России: Ярославль. Владимир. История. Достопримечательности. Народные промыслы. Туризм
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Города России. Река Волга. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История. Достопримечательности. Промышленность
61	Новосибирск, Владивосток	1	Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Промышленность. Порт.
62	Население и народы России	1	Население России. Городское и сельское население. Россия – многонациональное государство. Национальности. Народы. Традиции. Обычаи. Народные промыслы
63-64	Наш город. Важнейшие географические объекты региона	2	Название. Область. Поверхность. Водоемы. Растительный и животный мир. Население. Промышленность и сельское хозяйство. Достопримечательности
65	Экскурсия	1	

66	Итоговые тесты	1	
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	Россия. Разнообразие поверхности и климата России, моря, океаны, горы, равнины, города России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Владимир, Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Население России
68	Неживая природа. Обобщающий урок	1	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

Межпредметная связь

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала («Живой мир», чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, ОСЖ, физическая культура, профильный труд, творческая мастерская).

Материально-техническое обеспечение

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
Природоведение 5 класс. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Издательство «Просвещение», 2022 год	Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.	- Инструктивные карточки; - Памятки. - Тесты по разделам курса.	- Учебные презентации. - Инфоурок https://infourok.ru/ - Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики https://moi-universitet.ru/ - Педагогическое сообщество «Урок РФ» https://xn--j1ahfl.xn--plai/ - Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/ - Копилка уроков –сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ - Учительский портал «Учителя com» http://uchitelya.com/ - Современный учительский портал https://easyen.ru/	-Гербарии растений; - Инвентарь для ухода за комнатными растениями; - Плакаты по основным темам

